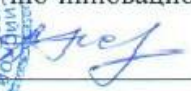


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кемеровский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
научно-инновационной работе

Е.А. Жидкова

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Группа научных специальностей
5.9 - Филология

Научная специальность
**5.9.8 - Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика (филологические науки)**

Программу разработал: профессор, д-р филол. наук, профессор кафедры переводоведения и лингвистики института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций Фомин А. Г.

Пояснительная записка

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена по специальности «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» разработана в соответствии с положениями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 3я 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 №118»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 К° 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 3о 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093».

Программа предназначена для аспирантов очной формы обучения, а также для лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Цель проведения кандидатского экзамена

Целью проведения кандидатского экзамена по специальности 5.9.8. *Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика* является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.9.8. *Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика* и отрасли науки *Филологические науки* по которой подготавливается или подготовлена диссертация. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине направлен на выявление уровня знаний в области специализации, уровня владения категориальным аппаратом лингвистики, умения грамотно применять исследовательские методы при решении поставленных лингвистических задач, умения анализировать и сопоставлять научные взгляды, умения интерпретировать результаты научных исследований, степени владения научным дискурсом и сформированности навыков ведения научной дискуссии.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

3. Задачи, решаемые в ходе кандидатского экзамена

В ходе кандидатского экзамена необходимо оценить:

а) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, а именно: знания аспирантов / экстернов основополагающих теорий и положений философии и истории науки в области общего языкознания; умение проводить целостный системный научный анализ существующих лингвистических исследований, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные; уровень сформированности способности к выдвижению научных гипотез на основе системного подхода к междисциплинарным исследованиям;

б) способность анализа и интерпретации теоретического и эмпирического материала исследования в синхронии и диахронии, а именно: уровень знаний аспирантов/прикрепленных лиц в области фундаментальных лингвистических теорий семантического, семиотического, структурно-формального, социолингвистического, дискурсивного анализа языковых явлений, их знакомство с современными теориями, современными методами анализа языка и актуальными задачами современной лингвистики; умение сопоставлять различные направления современной лингвистики для решения поставленных задач и формулировать собственную позицию по актуальным проблемам языкознания; уровень владения понятийным аппаратом современного языкознания, методами и приемами поиска теоретического и практического материала, методами анализа семантики и структуры языковых выражений и текстов.

4. Структура и содержание кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.9.8. *Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика* и отрасли науки *Филологические науки* проводится в устной форме по билетам (Приложение 1). Экзаменационный билет включает, помимо двух теоретических вопросов, также вопрос по теме диссертации, который предоставляется членам экзаменационной комиссии в виде реферата заранее (минимум за пять дней до даты проведения экзамена) в электронной форме и в распечатанном виде (1 экземпляр). Титульный лист реферата должен быть подписан научным руководителем. Объем реферата составляет 35 – 40 машинописных страниц формата А4, шрифт Times New Roman 14 pt, 1,5 интервал; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Требования к оформлению реферата

Структура реферата.

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Текст реферата:
 - введение
 - основная часть
 - заключение
4. Список сокращений и условных обозначений*
5. Словарь терминов*
6. Список литературы
7. Список иллюстративного материала*
8. Приложения*

*Не являются обязательными элементами структуры реферата.

Оформление титульного листа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- наименование организации, где выполнен реферат;
- название реферата;
- фамилия, имя, отчество выполнившего реферат;
- фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание и подпись;
- место и год написания реферата.

Оформление содержания.

Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Заголовки располагают посередине страницы без точки в конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу интервалами.

Список литературы оформляется также, как и в диссертации.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках специальной дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно- сопоставительная лингвистика». На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии. Сдача кандидатского экзаменов подтверждается выдаваемой на основании решения экзаменационных комиссий справкой о сдаче кандидатского экзамена.

Продолжительность устного ответа на экзамене – до 30 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 45 минут.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена. Особенности проведения кандидатских экзаменов с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальным нормативным актом Университета.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности аспирантов/прикрепленных лиц и контроль соблюдения требований, установленных локальным нормативным актом.

Кандидатский экзамен проводится по утвержденному расписанию в период экзаменационных сессий аспирантов в соответствии с календарным графиком на учебный год.

5. Перечень тем, вынесенных на кандидатский экзамен

РАЗДЕЛ. 1. ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке

Современная структура научных знаний о языке. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Языкознание и филология. Понятие научного объекта и лингвистической реальности. Связь языкознания с философией, историей, психологией, социологией, этнографией и др. Языкознание и филология. Особенности связи языкознания с естественными и математическими науками. Синтез лингвистического и естественнонаучного знания в решении проблем глоттогенеза,

Причины формирования и развития междисциплинарных областей исследования языка в современной науке: социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, юрислингвистика, математическая лингвистика и др. Теоретические проблемы политической лингвистики и медиалингвистики.

Тема 2. Научная парадигма в лингвистике

Обусловленность лингвистической проблематики культурно-историческими условиями и потребностями общественной языковой практики. Понятие и структура научной парадигмы. Принципы формирования и составляющие лингвистической научной парадигмы. Основные лингвистические парадигмы. Специфика современного лингвистического знания. Факторы, обуславливающие смену лингвистических парадигм.

Тема 3. Семиотическая сущность языка. Базовые понятия лингвосемиотики

Основные понятия семиотики: знак, знаковая система, семиозис. Знак в философии, семиотике и лингвистике. Модели описания знака: диадическая, триадическая, монологическая. Внешние и внутренние свойства знака. Компрессивность знака. Понятие и принципы иконичности языка. Типы знаков и знаковых систем. Структура семиозиса. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра: сущность и принципы языкового знака.

Основные лингвосемиотические школы XX века: системоцентрические (глоссематика Л. Ельмслева, Женевская и Пражская школы) и текстоцентрические (французский структурализм и семиотическая культурология). Концепции текста Р. Барта и Ю. Кристевой. Нарратология; анализ нарративного текста А. Ж. Греймаса. Культурно-семиотическая концепция текста в работах представителей Московско-Тартуской школы (Ю. М. Лотман, Вяч. Вс. Иванов, В. Н. Топоров, Б.А. Успенский и др.). Понятие культурного концепта в семиотической школе Ю. С. Степанова.

Тема 4. Язык как система и структура

Общенаучное понятие системы как целостного, внутренне упорядоченного объекта. Материальные и идеальные системы. Первичные и вторичные материальные системы. Особенности языковой системы: гетерогенность, открытость, динамизм. Соотношение системы и ее элемента. Свойства элементов языка: гетерогенность, иерархичность, дискретность, линейность. Материальные и функциональные свойства языковых элементов, их системообразующие свойства; свойства, порождаемые системой и нейтральные для системы. Парадигматика и синтагматика языковой системы. «Асистемные» явления в языке. Языковая субстанция как особым образом организованная звуковая материя. Уровни в лингвистике и их различные понимания, принципы выделения языковых уровней. Иерархия структурных уровней (Э. Бенвенист), уровни в порождающих моделях языка; объяснительные иерархии уровней (глубинные и поверхностные уровни); идея изоморфизма (Е. Курилович); идея поля (Й. Трир, Г. С. Щур, А. В. Бондарко).

Тема 5. Основные разделы языкознания

Фонетика и фонология как лингвистические дисциплины. Артикуляционные, акустические и функциональные аспекты изучения звукового строя языка. Звук и фонема. Понятие фонологической системы. Фонологические оппозиции и их виды. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Метод дистрибутивного анализа в фонологии. Основные фонологические школы.

Грамматика как лингвистическая дисциплина. Основные понятия грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматический способ, грамматическая категория. Грамматика формальная (грамматика непосредственно составляющих (НС), трансформационная грамматика, дерево зависимостей) и функциональная (функциональная грамматика А. В. Бондарко).

Части речи и проблемы их описания в современной лингвистике. Особенности классификации слов по частям речи в различных языках.

Морфология и словообразование. Виды морфем. Морфологические процессы.

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Семантический синтаксис: актанты и сирконстанты, актантная структура предложения; «падежная грамматика» (Ч. Филлмор). Коммуникативный синтаксис.

Лексикология как раздел языкознания. Проблема определения слова. Проблема тождества слова. Словарный состав языка. Активная и пассивная лексика. Табу и эвфемизмы. Ономастика и топонимика. Терминология. Фразеология. Этимология. Лексикография, типы словарей.

Тема 6. Семантика как лингвистическая дисциплина

Предмет семантики и проблема его определения. Основные разделы семантики. Фоносемантика, морфемная семантика, лексическая семантика, семантика словосочетаний и предложений, семантика текста. Ономазиология и семасиология. Синхроническая и диахроническая, общая и частная семантика. Базовые понятия семантики: значение и смысл, денотация и коннотация, экстенционал и интенционал.

Проблемы описания значения. Типы языкового значения. Типы лексического значения. Компоненты значения слова. Проблема варьирования значения. Понятие лексикосемантического варианта (А. И. Смирницкий). Семантические процессы в слове: расширение, сужение, перенос значения (Г. Пауль. М. Бреаль). Облагораживание, деградация значения, гипербола, литота, ирония. Проблемы полисемии: разграничение полисемии и омонимии, полисемии и моносемии. Проблемы лексикографического толкования значения. Соотношение лексического значения, понятия и концепта. Композиционность и интегративность значения (Г. Фреге, М. В. Никитин, Е. С. Кубрякова, Ж. Фоконье, М. Тернер).

Системные связи значений. Антонимия, синонимия, гиперо-гипонимия, меронимия. Понятие семантического поля (Й. Трир, Г. Ипсен, Л. Вайсгербер, Ю. Д. Апресян и др.). Основные подходы к описанию значения: логическая семантика, когнитивная семантика, коммуникативно-прагматические описания значения, структурная семантика.

Тема 7. Текст и дискурс в лингвистических исследованиях

Текст как объект языкознания. Лингвистика текста. Основные структурные и содержательные параметры (категории) текста (И. Р. Гальперин, Р. А. Богранд, В. Дресслер).

Структурная организация текста. Виды связности текста. Типы информации в тексте. Интертекстуальность как категория текста.

Соотношение понятий «текст» и «дискурс». Предпосылки оформления дискурсивного анализа в отдельное направление: коммуникативные модели текста, лингвокультурологические исследования текста, понятие диалогичности текста и интертекста.

Проблема определения дискурса. Подходы к описанию дискурса: формальные и функциональные. Формальные подходы: В. Пропп, Й. Хаймс, У. Манн и С. Томпсон, И. А. Мельчук, А. К. Жолковский и др. Функциональные подходы: теория речевых актов, теория ситуативных моделей Т. ван Дейка, критический анализ дискурса, теория вежливости, конверсационный анализ, интеракциональная социолингвистика, когнитивный анализ дискурса и др. Проблема типологии дискурса. Типы дискурса и их основные характеристики.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ КОГНИТИВНЫХ НАУК

Тема 1. Язык и мышление. Язык и интеллект

Соотношение языка и сознания как проблема языкознания. Аспекты изучения проблемы: гносеологический, психологический, лингвистический, филогенетический, онтогенетический. Сознание как способность создавать вариативные модели мира, направленные в будущее, в соответствии с целью деятельности.

Мышление и речь. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Троякий аспект языковых явлений в трактовке Л. В. Щербы. Соотношение понятий язык – речь – речевая деятельность в системоцентристской парадигме. Язык – дискурс – нарратив. Современные представления о нейрофизиологической основе мышления. Типы и виды мышления. Психические операции отождествления, концептуализации, категоризации и др. и их вербализация. Проблема внутренней речи.

Интеллект как способность мозга формулировать познавательные задачи и строить модели будущего на ассоциативно-апперцепционной основе, анализировать мир и самое себя. Язык как способ и средство

реализации интеллектуальных функций мозга. Способы измерения и изменение интеллекта человека (тест на IQ А. Бине, эффект Флинна и др.). Соотношение понятий «интеллект», «рациональность» и «разум». «Уровень знания» в трактовке А. Ньюэлла. Понятие искусственного интеллекта и его эволюция. Искусственный интеллект как один из методов моделирования языка.

Тема 2. Когнитивная лингвистика

Становление когнитивной лингвистики и ее специфика как научного направления. Язык как объект когнитивных исследований. Основные направления исследований в когнитивной лингвистике. Концептуализация и категоризация как базовые понятия когнитивной лингвистики. Понятие концепта и концептуальной структуры. Типология концептуальных структур: фреймы, сценарии, культурные модели, пропозиции и др.

Концептуальные структуры как инструмент анализа семантики языковых единиц и выражений. Категоризация мира: традиционный и когнитивный подходы к описанию категорий (Э. Рош, Дж. Лакофф, Н. Н. Болдырев). Прототипический подход: основные принципы. Понятие прототипа, виды прототипа. Уровни категоризации. Типы категорий: базовые, классические, радиальные, градуированные, кластерные.

Методы анализа языка с когнитивных позиций. Фреймовый анализ языковых явлений. Концептуальный анализ и его применение в когнитивной лингвистике. Анализ процессов метафоризации и метонимизации в языке: теории концептуальной метафоры и концептуальной метонимии. Грамматика конструкций (Ч. Филлмор, А. Гольберг, У. Крофт). Подходы к анализу дискурса с когнитивных позиций (Т. ван Дейк, Ж. Фоконье, М. Тернер, Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков и др.).

Тема 3. Основные направления психолингвистических исследований. Этнопсихолингвистика

Философско-лингвистические и психологические предпосылки рассмотрения языка как деятельности. Американская психолингвистика: становление, основные этапы развития, современное состояние. Основы психологической теории деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Д. Кацнельсон). Понятие речевой деятельности (А. А. Леонтьев). Структура речевой деятельности. Модели речевой деятельности. Основные направления и методы исследования современной психолингвистики. Усвоение родного и неродного языка. Онтолингвистика.

Этнос как психологическая и лингвоментальная общность и его этнодифференцирующие признаки. Понятие этничности и его когнитивный, аффективный, поведенческий, языковой компоненты. Развитие и изменение этнической идентичности: компоненты этничности, этапы становления, стратегии поддержания, факторы, влияющие характер и скорость

трансформации. Методы сбора и обработки материала для этнопсихолингвистических исследований. Лексикографическая работа в этнопсихолингвистике. Авто- и гетеростереотипы. Структура языкового конвенционального стереотипа, его существенные свойства. Специфика фиксации оппозиции «свое-чужое» в различных языках. Основные направления современной отечественной этнопсихолингвистики. Этнопсихолингвистическая проблематика в зарубежной науке.

Тема 4. Нейролингвистика

Изучение мозговых основ языка в донаучный период (классификация речевых расстройств у Аристотеля, Дж. Виго, Й. Шмидта, И. Геснера). Основы учения о локализации психических функций в трудах Ф. Галля, открытия П. Брока, А. Труссо, Т. Мейнерта, К. Вернике. Локализация речи как главная проблема неврологии XX в. Г. Штейнталь у истоков нейролингвистики: взгляд на афазии через призму моделей порождения и понимания речи. Психологическая модель речи А. Куссмауля. Основные направления нейролингвистики в XX в. Холизм К. Гольдштейна. Лингвистическая интерпретация механизма афазий на основе принципов структурного языкознания в трудах Р. О. Якобсона. Классификация афазий Г. Хэда. Созвучие идей Вюрцбургской школы и культурно-исторической школы Л.С. Выготского. Развитие локализаторского направления (У. Пенфилд, Н. Гешвинд, К. Хейлман, Э. Росс, Д. Каплан и др.). Исследование функциональной асимметрии больших полушарий (М. Дакс, Р. Сперри, Д. Кимура и др.).

Становление и развитие нейролингвистики в трудах А.Р. Лурии. Локализация языковых центров и классификации афазий. Исследование функциональной асимметрии больших полушарий. Нейролингвистика и исследование билингвизма.

Речевые операции на карте мозга: нейрофизиологические основы распознавания речи на слух; устная вербализация; нейронные механизмы чтения и письма; «хранение» значения слов; неврология синтаксических конструкций.

Методы нейролингвистики XXI в. Функциональная магнитно-резонансная томография (ФМР) как метод нейровизуализации, отображающий динамику тока крови в головном мозге. Позитрон-эмиссионная томография (ПЭТ) как метод исследования активности нейронов с помощью вводимого в кровь радиоактивного раствора. Электроэнцефалография (ЭЭГ) и магнитоэнцефалография (МЭГ).

РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ НАУК О СОЦИУМЕ И КУЛЬТУРЕ

Тема 1. Социолингвистика как раздел языкознания

Социальная природа языка как предмет социолингвистики. Место социолингвистики в системе наук. История становления отечественной и зарубежной социолингвистики. Основная проблематика и концептуальный аппарат социолингвистики. Разделы социолингвистики: макросоциолингвистика и микросоциолингвистика, социолингвистика теоретическая и прикладная, описательная и историческая, социофонетика, социосемантика, социостилистика.

Понятие языковой ситуации.

Исследование взаимосвязи языка и социума в различных национальных лингвистических традициях (французская социологическая школа (А. Мейе), Женевская школа (Ш. Балли), американская этнолингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Д. Хаймс), Пражская лингвистическая школа (В. Матезиус), японская школа языкового существования и др.).

Методы сбора материала в социолингвистике: парадокс наблюдателя и способы его преодоления. Прямое и включенное наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент. Применение статистических методов, импликационных шкал и корпусных методов в социолингвистике. Социолингвистическая корреляция и корреляционный анализ в социолингвистике. Язык как зависимая лингвистическая переменная.

Тема 2. Социальная вариативность языка

Социальное, территориальное, гендерное и возрастное варьирование языка как предмет исследования социолингвистики. Специфика отражения социального варьирования в структуре и функционировании языка. Стратификационное и ситуативное варьирование языка. Понятие социолингвистической переменной. Индикаторы, маркеры и стереотипы как компоненты социолингвистической переменной. Явления гиперкоррекции и скрытого престижа.

Национальный язык как система социолингвистических подсистем. Литературный язык vs стандартный язык: трактовка языковой нормы и нормированного языка в отечественном и зарубежном языкознании.

Проблема варьирования языка в освещении зарубежных лингвистов. Теория развернутого и ограниченного кодов Б. Бернстайна. У. Лабов и квантитативная социолингвистика. Критика квантитативной социолингвистики и изучение речевого поведения малых социальных групп. Понятие социальной сетки и его использование в социолингвистике.

Тема 3. Актуальные проблемы языковой политики

Язык как фактор этногенеза. Консолидирующая, разделяющая, интегрирующая и символические функции языка. Взгляды примордиалистов и социальных конструктивистов на природу наций и национальных языков. Роль национального языка в политических процессах.

Понятие и виды языковых ситуаций. Объективные (количественные и качественные) и субъективные характеристики языковой ситуации.

Языковая политика и языковое строительство. Юридический статус языков. Языковые права человека. Проблема выбора государственного языка и языка межнационального общения как важнейшая задача языковой политики. Проблема возрождения и сохранения миноритарных языков как актуальная задача языковой политики в современном мире. Особенности языковой политики в различных регионах мира. Языковая ситуация в стране изучаемого иностранного языка. Языковая политика в стране изучаемого иностранного языка.

Интерлингвистика как раздел языкознания, изучающий различные аспекты межъязыкового общения.

Языковое законодательство. Важнейшие международно-правовые акты в области языковой политики. Языковая политика в РФ. Основные документы, определяющие языковую политику в РФ на современном этапе. Государственные языки РФ. Миноритарные языки РФ. Функции русского языка в современном мире. Русский язык за пределами РФ. Глобализация как лингвистическая проблема.

Тема 4. Лингвистическая прагматика

Семиотические истоки прагматики. Теория речевых актов и ее место в современной науке о языке. Прагмалингвистика. Основные положения теории референции. Понятие денотативного статуса.

Понятие иллокутивной и перлокутивной функции, иллокутивные типы высказываний. Классификации речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты. Воздействующий потенциал косвенных речевых актов.

Перформативы. Принцип кооперации и постулаты речевого общения Г. П. Грайса. Понятие эксплицитной и имплицитной информации (выраженный и невыраженный смысл). Виды имплицитной информации, имплицатуры, пресуппозиции и следствия. Особенности восприятия и понимания имплицитной информации; ее воздействующий потенциал. Текст и подтекст. Имплицатуры, порождаемые при нарушении постулатов речевого общения.

Тема 5. Речевое воздействие в коммуникации

Общение в структуре человеческой деятельности и роль его во взаимосогласовании деятельности коммуникантов. Передача информации и

воздействие на партнера по коммуникации как две стороны взаимосогласования. Понимание как преобразование знаний и/или представлений адресата. Коммуникативное воздействие и речевое воздействие как его разновидность. Риторика, поэтика и теории речевого воздействия. Фигуры речи.

Широкое и узкое понимание речевого воздействия. «Воздействие» в ряду родственных категорий: «влияние», «контроль», «власть», «управление», «манипулирование»; смысловые и узуальные различия, имеющиеся между ними. Анализ понятия «манипулирование». Содержательное и оценочное употребление этой языковой формы. Основные институционализированные сферы речевого воздействия в узком понимании: система средств массовой информации, публичная политика, пропаганда, реклама и PR, психоанализ и психотерапия, судебная речь, дидактика; их сходства и отличия.

Основные направления коммуникативного воздействия: на эмоции; на социальное сознание; на модель мира. Антропологическая интерпретация указанных трех видов воздействия (воздействие на человека как биологическое существо, как социальное существо, как разумное существо). Предпосылки речевого воздействия: психологические, социальные, логические, когнитивные, семиотические, лингвистические и др.

Особенности структуры и функционирования естественного языка как инструмента речевого воздействия. Понятие вариативной интерпретации действительности. «Принцип Врунгеля» и понятие релевантности. Воздействующий потенциал фонетических и просодических языковых ресурсов. Воздействующий потенциал грамматических языковых ресурсов. Воздействующий потенциал лексических языковых ресурсов. Структура лексического значения. Дескрипция и оценка. Денотация и коннотация. Многозначность и омонимия. Виды омонимии. Использование неоднозначности слов и высказываний в целях речевого воздействия. Воздействующий потенциал синтаксиса и макроструктурных моделей.

Тема 6. Исторические предпосылки и современные факторы развития исследований языка и культуры

История развития и подходы к определению проблемного поля исследований «Язык и культура». Культура и цивилизация: основные отличия. Подходы к определению культуры. Функции культуры и культурные ценности в отражении языка. Философия культуры Э. Кассирера. «Культурология языка» К. Фосслера. Антропологический поворот в лингвистике. Специфика интеграции научных знаний при формировании междисциплинарных научных объектов. Понятие междисциплинарности. Комплексные и синтетические науки. Новые постнеклассические черты лингвистики как базис становления лингвокультурологических исследований (экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность).

Тема 7. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания

Научные основания лингвокультурологии. Проблема определения эпистемологического статуса лингвокультурологии, основные направления в определении границ и объема лингвокультурологии. Современные подходы к определению лингвокультурологии и новейший этап ее развития. Понятие научной школы. Лингвокультурологические школы (В. В. Воробьев, В. В. Колесов, Ю. С. Степанов, В. Н. Телия). Связь лингвокультурологии с другими междисциплинарными направлениями: лингвокультурология vs. этнолингвистика (Н. И. Толстой, С. М. Толстая, Е. Бартминьский); лингвокультурология vs. лингвострановедение (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров) и др.

Тема 8. Метаязык и методы лингвокультурологических исследований

Метаязык междисциплинарной науки: общие характеристики и принципы формирования. Базовые понятия лингвокультурологии: «картина мира», «концептосфера культуры», «культурная память», «культурная коннотация», «языковая личность», «код культуры», «символ», «эталон» и др. Понятие внутренней формы и вектор его развития в лингвокультурологических исследованиях. Лингвокультурологические аспекты взаимоотношения языка и познания. Лингвокультура и дискурс. Культура сквозь призму языка: методы изучения. Культурная информация и способы ее передачи (кодирования) в языке. Теория культурных скриптов А. Вежбицкой. Фразеологический фонд как объект лингвокультурологического анализа. Специфика словарей лингвокультурологической направленности. Лингвокультурология как раздел лексикографии.

РАЗДЕЛ 4. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ

Тема 1. Введение в проблематику

Проблемы классификации языков мира и их связь с различными разделами лингвистической науки. Генеалогическая, типологическая, ареальная, географическая, социальная и другие классификации; их история, соотношение и методологический статус.

Место типологии языков в системе лингвистического знания. Типология как раздел и как подход. Типология типологий. Функциональная и структурная, формальная и контенсивная, статическая и динамическая, диахроническая (эволюционная), фрагментарная и цельносистемная, описательная и объяснительная, интрагенетическая типология и др. Понятие языкового типа. Проблема сравнимости языков и категориальный аппарат типологии. Типохорическая и классохорическая типология. Пространство

типологических возможностей. Языковые универсалии и фреквенталии. Возможные и невозможные типы языков.

Ареальная лингвистика. Лингвистическая география. Языковые союзы. Контрастивная лингвистика.

Тема 2. Типология языковых уровней

Место типологии в лингвистике.

Типология фонологических систем в языках мира. Типология просодических систем в языках мира. Традиционная морфологическая классификация языков и ее развитие в XX веке (Э. Сепир, Дж. Гринберг). Понятие цельносистемной типологии. Грамматическая семантика, грамматические значения и грамматические системы языков мира. Синтаксическая типология и ее различные версии. Типология субъектно-объектных отношений. Типология порядка слов. Коммуникативная типология. Контенсивная типология.

Лексическая типология, разнообразие семантики лексических единиц в языках мира.

РАЗДЕЛ 5. ДИАХРОНИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА

Тема 1. Исследование эволюции языков

Язык как исторически развивающееся явление. Каузальные и телеологические подходы к языковым изменениям. Необходимость и случайность в языковых изменениях. Проблема прогресса в языковой эволюции. Внутренние факторы языковой эволюции. Понятие давления системы. Приспособление языка к психофизиологическим возможностям человека. Теория экономии усилий и ее критика в современном языкознании. Языковые антиномии как фактор развития языка.

Внешние факторы языковой эволюции. Отражение в языке культурных, религиозных, научно-технических, политических предпочтений эпохи. Появление письма и печати как фактор языкового развития. Языковые контакты как важнейший внешний фактор развития языка. Проблема сознательного влияния общества на язык. Диахронические аспекты фонологии, морфологии и синтаксиса. Этимология как лингвистическая дисциплина; ее методы и наиболее значимые результаты. Социально-политические аспекты этимологических исследований. Диахроническая семантика. Понятие диахронических универсалий.

Тема 2. Теории происхождения языка

Происхождение человеческого языка и конкретных языков. Креацианистские теории. Античные гипотезы: фюсей и тесей. Диалог Платона «Кратил». Звукоподражательное происхождение языка в

философской теории стоиков. Гипотезы нового времени. Трудовые гипотезы. Гипотеза спонтанного скачка. Современные теории происхождения языка (Э. Леннеберг, Р. Келлер, Р. Лэсс, Б.Х. Бичакджян, С.А. Бурлак и др.).

Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание

Сравнительно-историческое языкознание и предпосылки его возникновения. Сравнительно-исторический метод; этапы его разработки и совершенствования. Звуковые законы. Метод внутренней реконструкции. Глоттохронология; ее устройство и статус в диахронических исследованиях.

Гипотезы дальнего родства языков. Макрокомпаративистика. Гипотезы о языковых макросемьях; степень их обоснованности и отношение к ним научного сообщества. Взаимодействие сравнительно-исторического, типологического и ареального языкознания. Интегральный подход Дж. Николс.

РАЗДЕЛ 6. ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1. Общие характеристики вербальной и невербальной коммуникации

Определения вербальной и невербальной коммуникации как объекта анализа социосемиотики, мультимодального дискурс-анализа, интерпретационной семиотики, визуальной семиотики.

Виды вербальной коммуникации (устная, письменная, монологическая, диалогическая). Основные характеристики устной и письменной речи. Виды монолога (описание, повествование, рассуждение). Виды диалога (по вкладу участников, по композиционной форме, по степени проявления личности и др.). Разделы невербальной коммуникации: кинесика (наука о жестах и жестовых движениях, о жестовых процессах и жестовых системах), гаптика (наука о языке касаний и тактильной коммуникации), окулесика (наука о языке глаз и визуальном поведении людей во время общения), ольфакторика (наука о знаковом использовании запахов), густика (наука о знаковых вкусах), паралингвистика (наука о звуковых кодах невербальной коммуникации). Невербальные средства общения в кинесике (поза, жест, походка, движения головы, рук, др.), гаптике (рукопожатие, поцелуй, др.), окулесике (количество и продолжительность фиксаций, саккад, переключений, др.), ольфакторике (запахи естественного и искусственного происхождения), густике (универсальные и культурно-специфичные глоттонимы), паралингвистике (просодические средства коммуникации).

Тема 2. Модели и системы вербальной и невербальной коммуникации

Модели коммуникации (К. Бюллер, Р.О. Якобсон, М.М. Бахтин, К. Шеннон и др.) и их возможности для анализа вербальной и невербальной коммуникации.

Жестовые языки. Классификации жестовых языков. История изучения жестовых языков. Международный жестовый язык (жестуно). Структурные и семантические характеристики жеста (образность, нелинейность, особенности пространственной локализации, характер движения, конфигурация, др.). Жестовое имя. Американский и русский жестовый язык, их характеристики.

Мультимодальная, полимодальная, мультиканальная коммуникация. Полимодальный текст – креолизированный текст – поликодовый текст: подходы к анализу. Регистр, канал, жанр, модус, код. Понятия модальности, среды, ограничения на реализацию модуса. Полимодальная метафора и модусы ее реализации: письменная речь, устная речь, статические и динамические изображения, музыка, звуки, жесты (Ч. Форсевиль). Полимодальная метафора в языке и жестах (А. Ченки, К. Мюллер).

Тема 3. Методы анализа мультимодальной коммуникации

Социосемиотический анализ мультимодального дискурса (Г. Кресс, К. О'Халлоран, М. О'Тул и др.). Модель полимодальной коммуникации Г. Кресса: внимание – фрейминг – интерпретация. Понимание интерпретации в социальной семиотике Г. Кресса. Три метафункции языка М. Халлидея как основа социосемиотического анализа полимодальности. Визуальная семиотика М. О'Тула и Г. Кресса. Полимодальный анализ сложных семиотических систем. Процедуры анализа мультимодального дискурса в социальной семиотике.

Мультимодальный дискурс-анализ. Теории языка и жеста школ К. Мюллер, Я. Брессем, А. Кендона, А. Ченки, др. Классификации жестов Д. МакНила. Понятие точки роста (Д. МакНил). Классификации мануальных движений тела школы А. А. Кибрика. Классификации жестов А. Ченки, О. К. Ирисхановой, Г. Е. Крейдлина, Е. А. Гришиной и др. Процедуры разметки речи и жестов при анализе мультимодального дискурса. Кинезиологический анализ (Д. Бутэ). Визуально-пространственное моделирование жестового поведения (С. Копп). Аннотационная система формальных характеристик жеста в грамматике жестов (Я. Брессем). Анализ глазодвигательного поведения в коммуникации.

Процедуры разметки глазодвигательного поведения (фиксированное положение взгляда, отведение взгляда, моргание и др.) и речи в коммуникации (Г. Броне, Б. Обен).

Исследования мультимодального дискурса и мультимодальной коммуникации в интерпретационной семиотике. Теория оязыковлениа П. Тибо и Н. Лава. Теория интересубъективности Дж. Златева и К. Синхи. Теория

миметической иерархии Дж. Златева. Теория мимезиса Р. Докинза и М. Дональда.

Тема 4. Интерлингвистика. Лингвистические аспекты создания искусственных языков

История интерлингвистики. Контекстуальные особенности терминов «искусственные» и «плановые» языки. Классификации искусственных языков. Философские, вспомогательные и эстетические языки. Языки программирования. Априорные и апостериорные языки. Цели создания и использования искусственных языков. Анализ примеров отдельных искусственных языков. Современное состояние искусственных языков. Изучение и прикладная значимость искусственных языков.

Тема 5. Информация в компьютерной лингвистике. Компьютерная лексикография

Различные трактовки понятия информации. Единицы измерения информации. Информационная энтропия, пути ее увеличения и уменьшения. Цели и пути увеличения и уменьшения информационной энтропии.

Лексикография – практика и теория составления словарей. Словарные и грамматические знания как важнейшие компоненты лингвистической компетенции. Способы и режимы использования различных словарей. Словарь как справочник, как исследовательский и как креативный инструмент.

Лексическая семантика и лексикография. Принципы построения словарных толкований и способов их представления в словарных статьях. Принципы классификации словарей. Дескриптивные и нормативные словари. Типология словарей; обзор словарей. Словари в культуре, культууроформирующая роль словарей. Великие словари в различных культурах. Способы лексикографического представления различных семиотических систем.

Экстралингвистические и энциклопедические знания; их роль в коммуникации и способы ее учета. Словари и энциклопедии; их разграничение в теории и на практике.

Электронные словари. Основы создания программного представления лингвистических явлений. Обработка естественного языка (natural language processing). Дихотомия лексем и словоформ в компьютерном представлении (type/token). Электронные версии традиционных словарей и аутентичные электронные словари. Использование возможностей нейронных сетей в компьютерной лексикографии. Современное состояние компьютерной лексикографии.

Тема 6. Язык в квантитативном измерении

Квантитативный и квалитативный подходы. Квантитативная лингвистика, ее различные направления и методы. Контент анализ как качественно-количественный исследовательский метод. История и разнообразие контент-аналитических проектов - Закон Ципфа. Ранговое распределение. Возможности алгоритмизации квантитативного анализа речи и текстов. Python и NLTK. Квалитативный анализ как выявление общих закономерностей использования единиц языка без точного количественного описания.

Тема 7. Корпусная лингвистика. Корпус как поисковая система. Специальные корпуса

История становления корпусной лингвистики. Классификация корпусов. Корпус и база данных. Типы лингвистического аннотирования. Морфологическая разметка. Синтаксическая разметка. Семантическая разметка. Разметка мультимодального корпуса. Сферы применения корпусной лингвистики. Специальные корпуса. Рассмотрение кейсов корпусов на примере научного корпуса русского языка. Кейс конкретного корпуса текстов. Объем, глубина аннотации, возможности практического использования.

Тема 8. История перевода и переводческой мысли

Сущность, формы, виды и методы перевода. Формирование и развитие лингвистического переводоведения. Основные концепции лингвистической теории перевода (А.В. Федоров, Я.И. Рецкер, Л.С. Бархударов, В.Н. Комиссаров). Языковые и экстралингвистические аспекты перевода, понятия микро- и макроконтраста. Эквивалентность и адекватность перевода. Фонетические / графические, грамматические, лексические и синтаксические аспекты перевода. Переводческие трансформации. Жанровостилистическая дифференциация переводимого материала. Филологический перевод и его специфика. Коммуникативно-функциональный подход в современном зарубежном и российском переводоведении

Проблема периодизации в истории перевода и переводческой мысли. Перевод и переводческая мысль в древности (античность, средние века, Возрождение). Классицизм и романтизм в истории художественного перевода. Развитие теории и практики перевода за рубежом в XIX в. Перевод и переводческая мысль в России. Основные тенденции развития теории перевода в XX начале XXI в. Концепции динамической / функциональной эквивалентности Ю. Найды и скопос-теории К. Райс и Х. Фермеера и их отношение к лингвистическому переводоведению.

6. Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться на кандидатском экзамене

- программа кандидатского экзамена по Специальной дисциплине по научной специальности 5.9.8. *Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика*, отрасль науки *Филологические науки*;

Во время проведения кандидатского экзамена аспирантам/экстернам и лицам, привлекаемым к его проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

7. Перечень оценочных материалов для проведения кандидатского экзамена

1. Понятие научного объекта в лингвистике: методологические основания и принципы формирования. Причины формирования и развития междисциплинарных областей исследования языка в современной науке.
2. Понятие и принципы формирования научной парадигмы. Структура научной парадигмы. Факторы, обуславливающие смену лингвистических парадигм, и специфика современного лингвистического знания. Специфика применения понятия парадигмы применительно к развитию лингвистического знания. Наиболее важные парадигмы в истории лингвистики.
3. Знак и другие понятия семиотики и специфика их интерпретации в философии, семиотике, лингвистике. Принципы моделирования знака и его свойства.
4. Основные лингвосемиотические школы XX века.
5. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира и общенаучное понятие системы. Специфика языка как системы и свойства его элементов.
6. Парадигматика и синтагматика языковой системы. Уровни организации языковой системы и принципы их выделения и иерархия. Теории структуры языка.
7. Семантика: основные разделы и концептуальный аппарат. Основные подходы к описанию значения: логическая семантика, когнитивная семантика, коммуникативнопрагматические описания значения, структурная семантика.
8. Системные связи значений. Антонимия, синонимия, гиперо-гипонимия, меронимия. Понятие семантического поля (Й. Трир, Г. Ипсен, Л. Вайсгербер, Ю. Д. Апресян и др.).
9. Текст как объект языкознания. Лингвистика текста.
10. Соотношение понятий «текст» и «дискурс». Проблемы определения и типологии дискурса. Подходы к описанию дискурса: формальные и функциональные.
11. Соотношение языка и сознания как фундаментальная проблема языкознания. Современные представления о нейрофизиологической основе

мышления. Типы и виды мышления. Понятие интеллекта и разума. Язык как способ и средство реализации интеллектуальных функций мозга. Интеллект и искусственный интеллект.

12. Сопоставительная характеристика понятий языковой способности человека, речевой деятельности, языка и речи. Проблема внутренней речи.

13. Истоки и основные направления современных психолингвистических исследований. Основные методы исследования современной психолингвистики. Основы психологической теории деятельности и речевой деятельности (А.А. Леонтьев). Современные модели речевой деятельности.

14. Основные направления современной отечественной этнопсихолингвистики. Этнопсихолингвистическая проблематика в зарубежной науке.

15. Нейролингвистика: объект исследования, этапы становления и основные направления. Методы нейролингвистики XXI в.

16. Когнитивная лингвистика: методологические установки, проблематика и концептуальный аппарат.

17. Проблемы концептуализации и категоризации в лингвистике.

18. Проблематика и концептуальный аппарат социолингвистики. Основные разделы социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарное направление исследований.

19. Социальная вариативность языка в освещении отечественных и зарубежных лингвистов. Понятие языковой ситуации.

20. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Важнейшие международно-правовые акты в области языковой политики. Языковая политика РФ.

21. Язык как исторически развивающееся явление. Общелингвистические проблемы языковой эволюции.

22. Классификация искусственных языков. Цели создания и использования искусственных языков.

23. Теория речевых актов и ее место в современной лингвистике.

24. Классификация речевых актов. Косвенные речевые акты.

25. Различные трактовки понятия информации и единицы ее измерения. Информационная энтропия.

26. Современное состояние компьютерной лексикографии.

27. Квантитативный и квалитативный подходы к анализу языковых данных.

28. Корпусная лингвистика в России и в мире: проблемы и перспективы.

29. Лингвистическое переводоведение как научная дисциплина.

30. Понятия эквивалентности и адекватности перевода и переводческих трансформаций.

31. Краткая история зарубежного перевода и переводческой мысли.

32. Перевод и переводческая мысль в России.

33. Основные направления современного переводоведения.

34. Определения вербальной и невербальной коммуникации. Модели коммуникации и их возможности для анализа разных систем коммуникации (вербальной, жестовой, мультимодальной).
 35. Жестовые языки: классификации, основные характеристики.
 36. Подходы к анализу мультимодального (полимодального) дискурса.
 37. Различные подходы к классификации языков и их соотношение.
 38. Лингвистическая типология как исследовательская дисциплина и ее место в современной лингвистике.
 39. Морфологическая типология языков и ее историческое развитие.
 40. Типология фонологических систем и супraseгментная типология.
 41. Проблема сопоставимости языков. Понятие и виды языковых универсалий.
 42. Синтаксическая и контентивная типология.
 43. Лексическая типология.
 44. Синхроническая и диахроническая типология.
 45. Виды языковых контактов и их роль в развитии языков.
 46. Ареальная лингвистика и понятие языкового союза.
 47. Лингвистическая география, ее предмет и задачи.
 48. Соотношение генетических, типологических и ареальных характеристики языков.
 49. Основные направления исследований в рамках сопоставительного языкознания.
 50. Теории происхождения языка.
 51. Глоттохронология, ее возможности и ограничения.
 52. Метод внутренней реконструкции и его исследовательский потенциал.
 53. Гипотезы дальнего языкового родства.
 54. Важнейшие гипотетические макросемьи языков.
 55. Сравнительно-исторический метод: его возникновение и развитие.
 56. Исторические предпосылки развития исследований языка и культуры.
 57. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания.
 58. Научные основания лингвокультурологии.
 59. Современные подходы к определению лингвокультурологии.
 60. Метаязык лингвокультурологии.
 61. Основные лингвистические концепции XIX-XX веков в западноевропейской и отечественной лингвистике.
- (Философский подход к языку. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей.*
- Психологизм в языкознании. Психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А. А. Потебня, В. Вундт.*
- Формирование младограмматизма. Лейпцигская школа. Русский младограмматизм: Ф. Ф. Фортунатов. От старой лингвистической парадигмы к новой. Критика младограмматизма в рамках исторического подхода к языку: Г. Шухардт и школа «слов и вещей», лингвистическая*

география и неолингвистика, эстетическая школа К. Фосслера, марризм. Ларингальная теория и ее теоретическое значение.

Переход к синхронному подходу в русском языкознании: Казанская школа, И. А. Бодуэн де Куртене и его роль значение в общем языкознании, концепции Л. В. Щербы, Г. О. Винокура.

Формирование новой парадигмы. Фердинанд де Соссюр «Курс общей лингвистики».

Социологические направления. Французская социологическая школа: А. Мейе, Ж. Вандриес. Социологический подход в советском языкознании: Е. Д. Поливанов, его теория языковой эволюции.

Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Jakobsona и др. Функциональная лингвистика в СССР: Н. Ф. Яковлев, Московская фонологическая школа.

Французский структурализм. Лингвистические концепции Э. Бенвениста и А. Мартина. Принцип экономии в лингвистике. Глоссематика. Датский структурализм.

Дескриптивная лингвистика. Концепция Ф. Боас, Л. Блумфилда. Дальнейшее развитие дескриптивизма в работах З. Харриса и др.

Американская этнолингвистика. Э. Сепир и его школа. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа. Универсалистский подход к языку. Концепции Р. Jakobsona в американский период его деятельности. Теория дифференциальных признаков, ее теоретическое значение.

Лингвистика универсалий.

Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в. Формирование генеративизма. Критика структуралистской парадигмы, формирование новой. Основные свойства генеративного подхода к языку, сопоставление структуралистской и генеративистской парадигм. Советский генеративизм: модель «смысл - текст», аппликативная модель.).

62. Синтез лингвистического и естественнонаучного знания в решении проблем глоттогенеза.

63. Онтолингвистика как одно из направлений современной психоллингвистики. Усвоение родного и неродного языка.

64. Клиническая лингвистика. Исследование языковых и речевых нарушений.

65. Квантитативный и квалитативный подходы. Квантитативная лингвистика, ее различные направления и методы.

66. История возникновения и развития нейролингвистики. Современное состояние и тенденции развития данной дисциплины. Методы нейролингвистических исследований.

67. Использование искусственного интеллекта в сфере лингвистических исследований и типы решаемых задач.

68. Коммуникативное воздействие и речевое воздействие как его разновидность. Риторика, поэтика и теории речевого воздействия.

69. Основные направления исследований юрислингвистики, политической лингвистики и медиалингвистики.

70. Основные направления исследований лингвистического терминоведения.

71. Ономастика. Лингвистические и экстралингвистические проблемы топонимики.

72. Интерлингвистика как раздел языкознания, изучающий различные аспекты межкультурного общения.

8. Диссертационное исследование

Актуальность темы диссертационного исследования в рамках осваиваемой научной специальности. Обоснование теоретической значимости диссертационного исследования. Обоснование практической значимости диссертационного исследования. Возможные направления дальнейших исследований по теме диссертационной работы.

9. Основные критерии оценивания.

Критерии, определяющие оценку знаний на кандидатском экзамене:

оценка «отлично» выставляется, если аспирант/прикрепленное лицо демонстрирует глубокое знание теоретических основ и закономерностей функционирования языка, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики, свободно владеет понятийным аппаратом лингвистики, использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др., свободно выстраивает аргументацию, демонстрирует высокую культуру речи, богатство лексики.

оценка «хорошо» выставляется, если аспирант/прикрепленное лицо хорошо владеет знаниями теоретических основ и закономерностей функционирования языка, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики, иллюстрирует ответ примерами, не испытывает затруднения при их обосновании, хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам, предъявляет достаточной стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции, демонстрирует достаточно грамотную и стилистически правильную речь.

оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант /прикрепленное лицо затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области лингвистики, может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки, слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий, демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения, допускает ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант /прикрепленное лицо не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует

современная лингвистика, испытывает значительные затруднения в применении теоретических знаний, не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода

10. Методические указания по подготовке к сдаче кандидатского экзамена

В целях успешной сдачи кандидатского экзамена аспиранту / прикрепленному лицу необходимо выполнять следующие требования.

1. Ознакомиться с программой кандидатского экзамена по специальной дисциплине. Составить план освоения учебного материала.
2. Систематически осуществлять работу по самостоятельному поиску научной литературы и ее анализу; самостоятельно следить за последними публикациями в исследуемой области.
3. Регулярно знакомиться с материалами научных конференций по специальности.
4. На систематической основе собирать эмпирический материал для статей и диссертации.
5. В целях подготовки непосредственно к кандидатскому экзамену необходимо изучить рекомендуемую (основную и дополнительную) литературу по изученным дисциплинам.
6. В целях самооценки и самоконтроля в процессе подготовки к кандидатскому экзамену руководствоваться вопросами, содержащимися в Программе кандидатского экзамена «Специальная дисциплина».
7. В ходе подготовки к экзаменационным вопросам (по языкознанию) продумать роль различных теорий, школ и направлений в становлении современной научной парадигмы. Проанализировать современное состояние языкознания, продумать вопрос о перспективах развития лингвистической науки.
8. Подготовиться к беседе по проводимому диссертационному исследованию.

11. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

11.1. Основная литература

1. Алпатов, В. М. Книга А. Мейе глазами некомпаративиста /А. М. Алпатов - Текст : электронный // Вопросы языкознания. - 2010. - №6. - URL: <https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2010-6/3-15> - (дата обращения: 15.03.2024).
2. Бенвенист, Э. Классификация языков / Э. Бенвенист - Текст : электронный. // Новое в лингвистике. - 1963. - №3. - URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/benveniste-63.htm> - (дата обращения: 15.03.2024).

3. Болдырев, Н. Н. Язык и система знаний. Когнитивная теория языка./ Н.Н. Болдырев- М.: Издательский Дом ЯСК, 2019. - Текст : непосредственный.
4. Бурлак, С.А. Происхождение языка. Факты, исследования, гипотезы. / С.А. Бурлак - М., 2019. - Текст : непосредственный.
5. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / С. И. Буркова, В. И. Киммельман, Е. В. Филимонова [и др.] ; ред. С. И. Буркова, В. И. Киммельман. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 354 с. - Текст : непосредственный.
6. Гарбовский, Н. К. Теория перевода : учебник / Н. К. Гарбовский. - 2-е изд. - Москва : МГУ, 2007. - 544 с. - Текст : непосредственный.
7. Гарбовский, Н.К. История перевода: практика, технологии. Очерки по истории перевода. / Н.К. Гарбовский, О.И. Костикова – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2021. - Текст : непосредственный.
8. Германова, Н.Н. Английский язык сквозь призму социолингвистики: теоретические аспекты языкового варьирования./ Н.Н. Германова – М.: МГЛУ, 2019. - Текст : непосредственный.
9. Григорьева, С. А. Словарь языка русских жестов / С. А. Григорьева, Н. В. Григорьев, Г. Е. Крейдлин. - Москва - Вена : Языки славянской культуры : Венский славистический альманах, 2001. - 257 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474721> (дата обращения: 15.03.2024). - Текст : электронный.
10. Гринберг, Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков / Дж. Гринберг // Новое в лингвистике, Вып. III. – М., 1963. - URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/greenberg63.htm>. (дата обращения: 15.03.2024). - Текст : электронный.
11. Гришина, Е. А. Русская жестикуляция с лингвистической точки зрения: корпусные исследования=RUSSIAN GESTURES FROM A LINGUISTIC PERSPECTIVE. A collection of corpus studies / Е. А. Гришина ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. - 745 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498406> (дата обращения: 15.03.2024). - Текст : электронный.
12. Зыкова, И.В. Концептосфера культуры и фразеология: Теория и методы лингвокультурологического изучения. / И.В. Зыкова - М.: URSS. - 2022. - Текст : непосредственный.
13. Зыкова, И.В. Метаязык лингвокультурологии: константы и варианты / И.В. Зыкова - М.: Гнозис, 2017. - Текст : непосредственный.
14. Иллич-Свитыч, В.М. Опыт сравнения ностратических языков (семитохамитский, картвельский, индоевропейский, уральский, дравидийский, алтайский). / В.М. Иллич-Свитыч - М.: Наука, 1971-1984. - Текст : непосредственный.
15. Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение / В.Н. Комиссаров / под ред. Д. И. Ермоловича. 2-е изд. – М: Р. Валент, 2017. - 408 с. - Текст : непосредственный.

16. Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац, Л. Г. Лузина; Под общ. ред. Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. фак. МГУ, 1996. – Текст : непосредственный.
17. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: язык тела и естественный язык/ Г.Е. Крейдлин - М.: Новое лит. обозрение, 2002. - Текст : непосредственный.
18. Крейдлин, Г. Е. Семиотика, или Азбука общения : учебное пособие : / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 240 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564887> (дата обращения: 15.03.2024). - Текст : электронный.
19. Крейдлин, Г. Е. Мужчины и женщины в невербальной коммуникации / Г. Е. Крейдлин. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2005. – 228 с. – (Studia philologica. Series minor). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211241> (дата обращения: 15.03.2024). - Текст : электронный.
20. Кубрякова, Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования. / Е.С. Кубрякова - М.: Знак, 2012. - Текст : непосредственный.
21. Кун, Т. Структура научных революций. /Т. Кун - М.: Прогресс, 1975. - Текст : непосредственный.
22. Нелюбин, Л. Л. Наука о переводе (история и теория с древнейших времен до наших дней) : учебное пособие / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 416 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69166> (дата обращения: 13.03.2024). - Текст : электронный.
23. Пиперски, А.Ч. Конструирование языков. От эсперанто до дотракийского./ А.Ч. Пиперски - М.: Альпина нон-фикшн. 2017. - Текст : непосредственный.
24. Пищальникова, В.А. История и теория психолингвистики / В.А. Пищальникова - М.: «Р.Валент», 2021. - Текст : непосредственный.
25. Полимодальные измерения дискурса / сост. М. И. Киосе ; отв. ред. О. К. Ирисханова ; Московский государственный лингвистический университет. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом ЯСК, 2022. - 449 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695064> (дата обращения: 15.03.2024). - Текст : электронный.
26. Потапова, Р.К. Язык, речь, личность / Р.К. Потапова - М.: Языки славянской культуры, 2006. - Текст : непосредственный.
27. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса / ред. А. А. Кибрик, В. И. Подлесская. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2009. – 737 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73394> (дата обращения: 15.03.2024). - Текст : электронный.

28. Степанов, Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. / Ю.С. Степанов - М.: Академический Проект, 2004. - Текст : непосредственный.
29. Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты./ В.Н. Телия - М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. - Текст : непосредственный.
30. Федоров, А. В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы) : учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / А. В. Федоров. - 5-е изд. - Москва : Филология три, 2002 ; СПб : Филологический фак-т СПб ГУ, 2002. - 416 с. - Текст : непосредственный.
31. Kress G. Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication. New York: Routledge, 2010.
32. Lakoff G., Johnson M. Metaphors we live by / Chicago; UCP, 1980.
33. McNeill D. Gesture and thought. Chicago: University of Chicago Press, 2005.
34. Trifonas P.P. (ed.). International handbook of semiotics. Dordrecht: Springer, 2015.
35. Kress G. Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication. New York: Routledge, 2010. - URL: https://www.researchgate.net/publication/337517504_KRESS_Gunther_R_2010_Multimodality.
36. O'Halloran K.L. Mathematical Discourse: Language, Symbolism and Visual Images. London and New York: Continuum, 2005. 226 p.
37. O'Toole M. The Language of Displayed Art. London: Leicester UP, 1994. 264 p.
38. Trifonas P.P. (ed.). International handbook of semiotics. Dordrecht: Springer, 2015. - URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-017-9404-6>.

11.2. Дополнительная литература

1. Алпатов, В.М. Волошинов, Бахтин и лингвистика. – М.: Языки славянской культуры, 2005. - Текст : непосредственный.
2. Бенвенист, Э. Общая лингвистика - М.: Прогресс, 1974. - Текст : непосредственный.
3. Буркова, С.И. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык./ С.И. Буркова, В.И. Киммельман - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - Текст : непосредственный.
4. Гринберг, Дж. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов / Дж. Гринберг // Новое в лингвистике, Вып. V. - М., 1970. - URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/grinberg-70.htm> (дата обращения: 15.03.2024). - Текст : электронный.

5. Гринберг, Дж. Меморандум о языковых универсалиях / Дж. Гринберг, Ч. Осгуд, Дж. Дженкинс // Новое в лингвистике. Вып. V. - М., 1970. - URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/grinberg-osguddzhenkins-70.htm> (дата обращения: 15.03.2024). - Текст: электронный.
6. Гришина, Е.А. Русская жестикуляция с лингвистической точки зрения (корпусные исследования)./ Е.А. Гришина – М: Языки славянской культуры, 2017. - Текст : непосредственный.
7. Залевская, А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст./А.А. Залевская - М.: Гнозис, 2005. - Текст : непосредственный.
8. Зализняк, Анна А. Семантический переход как объект типологии / А.А. Зализняк // Вопросы языкознания, 2013 - № 2. - URL: <https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2013-2/32-51> - (дата обращения: 15.03.2024). - Текст : электронный.
9. Зыкова, И.В. Культура как информационная система. Духовное, ментальное, материально знаковое./ И.В. Зыкова - М.: URSS. 2016. - Текст : непосредственный.
10. Ирисханова, О.К. Игры фокуса в языке: Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования./ О.К. Ирисханова - М.: ЯСК, 2014. - Текст : непосредственный.
11. Кубрякова, Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е.С. Кубрякова - М.: ЯСК, 2004. - Текст : непосредственный.
12. Курилович, Е. О методах внутренней реконструкции / Е.О. Курилович // Новое в лингвистике. Вып. IV. – М., 1965. - URL: https://classes.ru/grammar/151.new-in-linguistics-4/source/worddocuments/_16.htm (дата обращения: 15.03.2024) - Текст : электронный.
13. Лакофф, Дж. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении./ Дж. Лакофф - М., 2004. - Текст : непосредственный.
14. Малышева, Н. В. Квантитативная лингвистика в современной научной парадигме / Н.В. Малышева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». №14. - Т. 20. - С. 546-550. - URL: <http://e-koncept.ru/2014/54373.htm>. (дата обращения: 15.03.2024) - Текст : электронный.
15. Нелюбин, Л.Л. Наука о переводе (история и теория с древнейших времен до наших дней) / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - Текст : непосредственный.
16. Сводеш, М. Лексикостатистическое датирование доисторических этнических контактов / М. Сводеш // Новое в лингвистике. Вып. I. – М., 1960. - URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/swadesh-60.htm> (дата обращения: 15.03.2024) - Текст : электронный.
17. Старостин, С. А. Труды по языкознанию / С.А.Старостин - М.: Языки славянских культур, 2007. - 924 с. - Текст : непосредственный.

18. Трубецкой, Н. С. Избранные труды по филологии. - М., 1987. - URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/trubetskoy-87d.htm> (дата обращения: 15.03.2024). - Текст : электронный.
19. Федоров, А.В. Основы общей теории перевода. Лингвистические проблемы. / А.В. Федоров - М.: ООО «Издательский Дом «ФИЛОЛОГИЯ ТРИ», 2002. - Текст : непосредственный.
20. Шейгал, Е.И. Семиотика политического дискурса./ Е.И. Шейгал - М., 2004. - Текст : непосредственный.
21. Язык. Константы. Переменные: Памяти Александра Евгеньевича Кибрика: сборник научных статей. - СПб: Алетейя, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233257>. (дата обращения: 15.03.2024) - Текст : электронный.
22. Якобсон, Р.О. Типологические исследования и их вклад в сравнительно -историческое языкознание / Р.О. Якобсон // Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/jakobson-63.htm> (дата обращения: 15.03.2024). - Текст : электронный.
23. Haspelmath M. Explanation in Research on Grammar. – Voronovo (Moscow), 2017. - URL: <https://ling.hse.ru/data/2017/09/12/1173309397/Haspelmath1-4.pdf> .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научно-
инновационной работе
_____ /Е. А. Жидкова/

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине
Направление подготовки
5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика (филологические науки)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие и принципы формирования научной парадигмы. Структура научной парадигмы. Факторы, обуславливающие смену лингвистических парадигм, и специфика современного лингвистического знания. Специфика применения понятия парадигмы применительно к развитию лингвистического знания. Наиболее важные парадигмы в истории лингвистики.
2. Подходы к анализу мультимодального (полимодального) дискурса.
3. Беседа по теме диссертационного исследования (реферат).

Руководитель направления
_____ / А. Г. Фомин